

## **Концепция развития и обучения детей в Русской школе «Калинка»**

### **I. Общая характеристика школы.**

Русская школа «Калинка» в Люксембурге является центром дополнительного начального образования, созданным с целью приобщения детей к русской культуре и истории, изучения русского языка и литературы в условиях многоязыковой среды. Обучение и воспитание детей осуществляется с трёхлетнего возраста.

Образовательный процесс школы обеспечивает выполнение Положения европейского языкового законодательства, требующего в качестве обязательного условия для всех жителей Европы свободного владения двумя иностранными языками и родным языком.

В учебно-воспитательном процессе Русской школы «Калинка» приоритетной является модель личностно-ориентированного воспитания и обучения детей, которая предполагает вариативность содержания, форм и методов работы с детьми на гуманистической основе и с учётом многоязыкового окружения. Главным приоритетом в работе школы является самореализация ребёнка, его разностороннее развитие в соответствии с задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями и культурными потребностями каждого учащегося.

### **II. Режим работы школы.**

Школа «Калинка»: 1 раз в неделю. По субботам.

Сменность: 2 смены.

Школа «Калинка-Юг»: 1 раз в неделю. По средам.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

### **III. Кадровый состав.**

Коллектив педагогических работников школы — профессионалы, владеющие современными образовательными технологиями, приёмами и методами личностно-ориентированного обучения.

Количество педагогических работников – 17 человек.

Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, обладают высокой профессиональной квалификацией, комплексом этических, эстетических, нравственных, психолого-педагогических и методических знаний, владеют навыками интеркультурной коммуникации и учитывают интеркультурные аспекты преподавания; используют методики и методические приёмы работы с детьми-мигрантами и мультилингвами.

#### IV. **Организация образовательного процесса.**

В Русской школе «Калинка» создан наиболее приемлемый и благоприятный режим для образовательного учреждения подобного типа, учитывающий основные запросы семьи по приобщению детей к русской истории, культуре и традициям. Обучение детей русскому языку осуществляется по вариативным программам с учётом того, является ли он родным, вторым или иностранным языком (РКИ). По такому же принципу формируются классы-группы детей добукварного периода: 3-4 лет, 4-5 лет; группы букварят: 5-6 лет, 6-7 лет; а также 1-ый класс, 2-ой класс, 3-ий класс, 4-ый класс и т.д. Минимальная наполняемость групп — пять человек, максимальная — 12 учащихся (в зависимости от возраста и уровня владения русским языком) обеспечивает оптимальный социально-психологический микроклимат, создаёт условия для нормального психофизического развития ребёнка и позволяет осуществлять дифференцированное воспитание и обучение на основе педагогики сотрудничества с учётом полилингвальной окружающей среды. Неотъемлемой оставляющей учебно-воспитательного процесса являются занятия с логопедом высокой квалификации, необходимые для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, гарантирующие индивидуальный подход к обучению и воспитанию и облегчающие выявление потенциальных способностей детской личности.

#### V. **Цель образовательной деятельности.**

В своей образовательной деятельности Русская школа «Калинка» придерживается положений Конвенции ООН о правах ребёнка, в которой отмечается, что образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям, их культурной самобытности, родному языку и традициям, национальным ценностям страны происхождения;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе — в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Для достижения этой цели в школе «Калинка» реализуются учебные программы с учётом следующих критериев:

- уровень владения родным языком;
- освоенные виды деятельности на родном языке;
- сформированные качества (структура личностных ценностей).

Все **виды учебной деятельности** в обязательном порядке соответствуют возрастным особенностям учащихся; мотивацией для изучения родного языка служит интерес к общению с его носителями; разнообразие приёмов и форм преподавания позволяет поддерживать подобный интерес в течение длительного периода времени.

- **Коммуникативная** (реализация потребности в коммуникации, умение слушать и слышать «другого», вовлечение в различные формы речевого общения). Обеспечение доступа учащегося к лучшим произведениям литературы и искусства, к различным средствам информации обогащают его речевые навыки и содействуют развитию мышления и понимания.
- **Общественная** (формирование первичного практического опыта, морального поведения в окружении сверстников). Организация внеклассной работы: подготовка и участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях, в том числе международных, в качестве носителей русского языка и культуры.
- **Когнитивная** (формирование потребности в образовании).
- **Игровая** (развитие познавательной и двигательной активности).
- **Художественно-эстетическая** (восприятие прекрасного, реализация индивидуальных склонностей и способностей).
- **Использование музыки и других видов искусства** (театрального и изобразительного) для развития речи.

## VI. Структурные компоненты содержания образовательного процесса:

1. Базовый компонент:

- обучение русскому языку (развитие речи),
- изучение литературы,
- изучение истории,
- проведение праздников, конкурсов выставок и т.д.

2. Вариативный компонент:

- музыка,
- декоративно-прикладное искусство,
- шахматы,
- математика,
- хореография.

Формы проведения занятий:

- Практические занятия.
- Игры.
- Семинары.
- Театрализованные представления.

Направления в работе с родителями:

- Проведение различных культурно-массовых мероприятий на русском языке с привлечением родителей.
- Проведение совместных уроков, на которых родители и дети учатся друг у друга.
- Создание дома обстановки, способствующей изучению детьми языка и поддержанию интереса к культуре.
- Создание условий для дружбы детей вне школы дополнительного образования.
- Тематические лекции по наиболее актуальным для родителей проблемам интеграции, многоязычия, билингвизма.
- Консультативное и кооперативное взаимодействие между педагогами, администрацией и родителями.

**VII. Качественные характеристики, которые должны быть сформированы у ребёнка.**

1. Отношение к обществу и окружающим людям:

- толерантность;
- нравственная направленность личности (соблюдение правил и норм общественного поведения, умение идти на компромисс).

2. Отношение к себе:

- положительная Я-концепция (вера в собственные силы, в собственную значимость, уважение к себе, самооценка, сохранение своей культурной идентичности и осознание своего места в мультикультурном обществе);
- стремление выразить себя в культуротворческой деятельности;
- владение культурными способами самореализации.

3. Отношение к знаниям:

- положительная учебная мотивация;
- стремление к творческой деятельности.

4. Отношение к культуре и языкам:

- положительная мотивация к сохранению культуры, родного языка и изучению других языков;
- умение правильно пользоваться речью в различных ситуациях.